

ÅRSPLAN

KAJA BARNEHAGE



DEL 2 – ÅRETS SATSNING

2019-2020

BARNEHAGERUTE 2019-2020 (inkludert arrangementer)

	Aktivitet/ arrangement	Kommentarer/ annet	Datoer
August	Barnehagestart	Vi starter opp etter ferien	Torsdag 1/8
	Planleggingsdager	Barnehagen er stengt	19/8 og 20/8
September	Kajamusas bursdag	Arrangement for barna	Fredag 13/9
Oktober	Skolens høstferie	Barnehagen er åpen	Uke 40 (30/9-4/10)
	Familiedag/Dugnad	Trekant-foreldre arrangerer	Lørdag 19/10
	FN-dagen/ Forut	Foreldre inviteres	Torsdag 24/10
November	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt	Fredag 8/11
Desember	Juleforestilling	I barnehagen (for barna)	
	Luciafeiring	Foreldre inviteres	Fredag 13/12
	Nissefest	I barnehagen (for barna)	Torsdag 19/12
	Juleferie	Barnehagen er stengt	F.o.m 24/12 - T.o.m 1/1
Januar	Første dag	Vi starter opp etter ferien	Torsdag 2/1
Februar	Karneval	I barnehagen (for barna)	Dato kommer senere
	Skolens vinterferie	Barnehagen er åpen	Uke 40 (17/2-21/2)
Mars	Vårsuppe	Foreldre inviteres (ettermiddag)	Dato kommer senere
	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt	Mandag 23/3
	Foreldremøte	Med årsmøte i foreldrerådet	Tirsdag 24/3
April	Påskefrokost	Foreldre inviteres (morgen)	Dato kommer senere
	Påskeferie	Barnehagen er stengt	F.o.m 6/4 - T.o.m 13/4
	Familiedag/Dugnad	Trekant-foreldre arrangerer	Lørdag 18/4
Mai	Arbeidernes dag	Barnehagen er stengt	Fredag 1/5
	Grunnlovsdag	Foreldrearrangement i barnehagen	Søndag 17/5
	Husdyra våre	Besøksdag på NMBU. (Klatremus)	Dato kommer senere
	Kr.himmelfartsdag	Helligdag. Barnehagen er stengt	Torsdag 21/5
	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt	Fredag 22/5
Juni	2. pinsedag	Helligdag. Barnehagen er stengt	Mandag 1/6
	Sommerfest	Foreldre inviteres (ettermiddag)	Torsdag 11/6
	Klubb-tur	Tur for skolestarterne	Dato kommer senere
	Siste dag før ferien		tirsdag 30/6
Juli	Sommerferie	Barnehagen er stengt	F.o.m. 1/7 t.o.m 2/8

INNHold

BARNEHAGERUTE 2019-2020 (inkludert arrangementer).....	2
INNHold	3
AKTUELLE LENKER	3
INNLEDNING.....	4
PERSONALET	5
FORELDREOPPGAVER.....	6
BARNEHAGENS MÅL	7
SOSIAL KOMPETANSE MED FOKUS PÅ LEK	8
Leken	8
Planleggingsarbeid	9
I hverdagen	9
Slik jobber vi med satsningsområdet.....	10
ICDP	10
Forebygge mobbing	11
Språk	11
SOSIAL KOMPETANSE – AVDELINGENES ARBEID.....	11
RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER.....	16
Fagområdene i Rammeplanen.....	16

AKTUELLE LENKER

Barnehagens nettside:

<http://www.kaja.barnehage.no/>

Lov om barnehager:

<http://www.lovdatab.no/all/nl-20050617-064.html>

Rammeplan for barnehagen:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Foreldreutvalget for barnehager:

<http://www.fubhg.no/>

Veileder fra Utdanningsdirektoratet: "Barns trivsel – voksnes ansvar":

<http://www.udir.no/trivselsveileder/>

INNLEDNING

Kaja barnehage har 3-delt årsplan. Her er en oversikt over hva du finner i de forskjellige delene:

Del 1 er et informasjonshefte som beskriver bakgrunnen for vårt arbeid. Her beskrives vår grunnleggende pedagogiske profil sammen med en del praktisk informasjon. Heftet revideres ca hvert fjerde år. Revidert plan kommer våren 2019.

Del 2 (denne) består av et hefte der årets personale presenteres, sammen med en kort beskrivelse av årets satsningsområde med tilhørende mål og annen informasjon som er spesifikk for kommende barnehageår.

Del 3 er et arbeidshefte for personalet. Dette heftet inneholder mer detaljert informasjon og plass for egne notater. Heftet inneholder blant annet: Planleggings- og evalueringsskjema, vaktlist, kalender, fullstendig liste over arbeidsmetoder knyttet til satsningsområde, fagområder og faste arrangementer. Heftet oppdateres gjennom året og skal brukes aktivt av den enkelte i personalgruppa.

Barnehagens årsplan viser det overordnede pedagogiske grunnlaget for barnehagens innhold.

Årsplan er utarbeidet i henhold til lov om barnehager av 17. juni 2005 og Rammeplan for barnehagen av 1. august 2017. Årsplanen er utarbeidet av barnehagens personale og gjennomgås, redigeres og fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

Ås, august 2019

Monica Dammann Ellingsen
Styrer

Linda Oruk
Leder i SU

Dette er noen av Kaja barnehages kvaliteter:

- *Vi er en liten og oversiktlig barnehage*
- *Vi har tid til å leke*
- *Vi legger vekt på gode relasjoner*
- *Vi har lange tradisjoner og vår egen kultur*
- *Vi er ikke redde for å prøve noe nytt!*
- *Vi har god plass både ute og inne*
- *Bygget er nylig oppgradert, og lokalene fremstår som nye og moderne*

PERSONALET

Personalet i Kaja barnehage høsten 2019:

Klatremus:	
<u>Pedagog:</u> Lena Eian (100%) Stine Borrmann (40%)	<u>Assistenter:</u> Kristine Skinnes Ekrem (50%) Adalbjørg Stefansdottir (80%) Mandy Karlsen (60%) Yezna Degu Feledaso (<i>permisjon fra 11. oktober</i>)
Skogmus:	
<u>Pedagoger:</u> Heidi Dybsjord Røstad (80%) Bente Lise Fredvang (80%)	<u>Assistenter:</u> Sissel Sevatdal (60%) Nathalie Magdalene Urdahl (80%)
<u>Pedagog</u> (<i>jobber på begge avdelinger, men er mest på Klatremus i år</i>): Hanne Børja Storsve (80%)	
<u>Styrer/ daglig leder:</u> Monica Dammann Ellingsen (80%)	
Barnehagens adresse: Stiftelsen Kaja barnehage Utveien 23 1433 ÅS	Telefon: 64 94 05 16 Direkte (bruk gjerne SMS): Klatremus: 94782594 Skogmus: 94889619 Styrer: 94849348
På barnehagens nettside kan du se hvem vi er: www.kaja.barnehage.no E-postadresse til barnehagen v/ styrer: styrer@kajabarnehage.no eller kjabh@online.no E-postadresse til Klatremus: klatrems@kajabarnehage.no E-postadresse til Skogmus: skogmus@kajabarnehage.no	

FORELDREOPPGAVER

I år har SU vedtatt følgende endringer i arbeidsfordelingen blant foreldrene.

Gruppene har ansvar for planlegging, organisering og gjennomføring av det enkelte arrangement. Ansvar for de enkelte arrangementer fordeles ut fra barnas alder.

Nærmere informasjon blir delt ut av foreldrerepresentantene i SU.

Dugnad/ familiedag	17. mai komité
Foreldre til trekant-barn (født 2015)	Foreldre til sirkel-barn (født 2016)
Mamma-/ pappakvelder	Bidra til sommerfest
Foreldre til Klubb-barn (født 2014)	Foreldre til de eldste på Skogmus (født 2017)

BARNEHAGENS STYRE OG SAMARBEIDSUTVALG

Styret er barnehagens formelle eier og personalets arbeidsgiver. Styret består av foreldre i barnehagen som velges for 2 år av gangen. Barnehagen er frittstående og er organisert som en stiftelse. Det er det til enhver tid sittende styret som forvalter stiftelsens verdier og interesser. Stiftelsen har ingen annen funksjon enn barnehagedrift. Det tas ikke ut utbytte.

Samarbeidsutvalget skal sørge for et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

EIERSTYRE:	
Styreleder	Eivind Fonnaas Nilsen (Bo)
Styremedlem	Ingrid Marie Lilleby Solheim (Kristian, Aksel og Astrid)
Styremedlem	Ingeborg Frank (Endre)
Styremedlem	Patricia Chigabah (Tinaishe)
Varamedlem	Samina Bhatti (Aqueedat)

SAMARBEIDSUTVALG (SU):	
Medlem	Linda Oruk (Benjamin Akena)
Medlem	Irmelin Gram-Hanssen (Johanna)
Vara	Liv Mossige (Jack)
Vara	Susann Moser (Eduard)
<i>Personalmedlem: Heidi og Hanne</i>	
<i>Vara Personalet: Bente Lise og Lena</i>	

Les mer om Styret og Samarbeidsutvalget i barnehagens vedtekter.

Du finner også mer informasjon om samarbeidsutvalg i barnehager her:

<https://www.fubhq.no/hva-er-et-samarbeidsutvalg.282524.no.html>

BARNEHAGENS MÅL

Vårt overordnede mål er at:

«Kaja barnehage skal gi gode opplevelser for barn, foreldre og ansatte»

«Barna i Kaja barnehage får styrket sin selvfølelse gjennom å bli møtt med anerkjennelse og respekt fra alle voksne»

Dette må til for å oppnå målet:



SOSIAL KOMPETANSE MED FOKUS PÅ LEK

Trygghet og samhørighet er noen forutsetninger som må være tilstede for å gi rom for gode opplevelser i hverdagen. Kaja barnehage har alltid vært kjent som en god og trygg barnehage, noe vi jobber kontinuerlig for å opprettholde. Gode relasjoner både med barn og voksne, og det å bli møtt med respekt og anerkjennelse er avgjørende for opplevelsen av trygghet. Vi velger derfor fortsatt å fokusere på dette.

Leken er den viktigste aktiviteten i barnas liv. Det er i leken vennskap utvikles og det er også der det foregår mest læring, blant annet av sosiale ferdigheter. Vi har jobbet med lek og sosial kompetanse som satsningsområde de siste 6 årene, og vil fortsette å ha dette i fokus.

Det siste året har vi jobbet med metoder fra ICDP som en utvidelse og konkretisering av arbeidet med de voksnes rolle og betydning for barns utvikling. Se eget avsnitt om hvordan vi jobber med ICDP hos oss på side 10. Les mer om ICDP her:

<https://www.icdp.no/hva-er-icdp/>

Mål og forutsetninger

Modellen på forrige side viser grunnlaget for vårt arbeid med å styrke hvert enkelt barn sin selvfølelse. Vi ønsker at hver enkelt skal ha med seg en følelse av å være bra nok som den de er i hverdagen i barnehagen og ellers. For å få til dette jobber vi med danning, lek og samspill mellom barn og voksne med voksenrollen i fokus. Vi tror at måten vi voksne møter barna i lek, grenseutprøving, dialog og som rollemodeller har stor påvirkning på barna. Gjennom å ha en bevisst holdning til egen væremåte, ønsker vi å være gode rollemodeller og gi barna gode sosiale erfaringer.

Evaluering og videre satsning

Personalet har gjennom de siste årene gjort oss noen erfaringer som er med å danne grunnlag for vårt videre arbeid.

Leken

Vi ser at gjennom å ha fokus på lek, får leken mer ro, blir mer innholdsrik og flere opplever god lek over tid. Vi ser at måten voksnes aktivitet organiseres påvirker leken og på barnas trivsel generelt. Vi fortsetter dermed å ha fokus på de voksnes rolle i og betydning for leken.



Planleggingsarbeid

- Vi jobber mye i små refleksjonsgrupper. Her må alle sette ord på det vi gjør og hvorfor vi velger å gjøre det nettopp på den måten. Dette har gjort at vi ser ting på nye måter og kan føre til endret praksis.
- Vi deler våre erfaringer gjennom praksisfortellinger fra hverdagen i barnehagen.
- Vi har hatt felles innføring i ICDP. Dette virker motiverende og hjelper oss å utvikle oss videre. Vi fortsetter arbeidet. (Se mer på side 10)
- Vi bruker mye tid på å utfordre våre egne holdninger og væremåter. Dette kan være vanskelig og det tar tid å endre gamle mønstre, både personlig og i organisasjonen.
- Vi jobber kontinuerlig med å inkludere nye ansatte i vår måte å jobbe og tenke på. Det er viktig å få tid til å bli kjent med vår arbeidsmåte og bakgrunnen for de valgene vi har tatt.
- På bakgrunn av våre gode erfaringer så langt, har vi ikke satt noen sluttdato for arbeidet med sosial kompetanse og lek. Vi fortsetter så lenge vi ser det er nyttig!

I hverdagen

(se mer om hvordan avdelingene jobber på side 13 til 15)

- Vi har fortsatt å organisere hverdagen så barna kan holde på i mindre grupper for å fremme vennskap og god lek. Vi følger barnas ønsker om å være sammen og gir dem mulighet til å utvikle vennskap. Vi setter også opp grupper for å gi dem mulighet til å oppdage nye venner og for å sørge for at enkeltbarn ikke blir utestengt.
- Vi har jobbet mye med hvordan vi som voksne skal være tilstede i og i nærheten av leken. Vi har sett at når voksne følger aktivt med på leken og hjelper med å tilføre ting eller oppmuntre og megle ved behov, varer leken lenger.
- De voksne jobber med å være enda tydeligere overfor barna. Vi har snakket om viktigheten av tydelige og forutsigbare grenser, samtidig som vi må kunne være fleksible. Å være tydelig handler om å være trygg i voksenrollen, ikke om å være streng.

- Å være i forkant er viktig! Vi har erfart at det ofte er de samme situasjonene som krever ekstra voksen tilstedeværelse. Når vi er ekstra bevisst på dette, er det lettere å være der før konflikter utvikler seg og hjelpe til så hverdagen oppleves tryggere for alle barn. Dette er krevende og avhenger av systematisk planlegging og jevnlig evaluering av rutiner og de voksnes oppgaver.
- Organisering på avdelingen må tilpasses barnegruppens sammensetning til enhver tid. Dette krever jevnlig evaluering og stor fleksibilitet hos personalet.

Slik jobber vi med satsningsområdet

Våre mål er utarbeidet med utgangspunkt i vårt hovedsatsningsområde som er å styrke barns sosiale kompetanse. Vi har valgt å jobbe mye med barns lek og har hele tiden lagt vekt på de voksnes betydning for barnas samspill, læring og trivsel i barnehagen. Vi har hatt fokus på voksenrollen og ser at vi fortsatt har behov for å jobbe med bevisstgjøring og egen praksis i samspill med barna.

Figuren på forrige side, beskriver hovedmålet for satsningsområdet, som kort fortalt



handler om at barn skal oppleve å være bra nok som den de er og oppleve en grunnleggende trygghet i seg selv. Trygghet er en forutsetning for barns læring og for at de skal klare å slippe seg løs i lek. De må derfor oppleve å bli møtt med respekt og å bli sett og hørt både av voksne og av andre barn, slik at de kan bruke kreftene sine i leken og ikke på å søke etter trygghet.

ICDP

For å videreutvikle vårt samspill med barna har vi begynt å jobbe med ICDP (International Child Development Programme) på personalmøter og plandager. ICDP består hovedsakelig av 8 temaer som bidrar til å utvikle godt samspill og relasjon mellom voksne og barn, samt for å sikre barn god følelsesmessig og mental utvikling.

Innen ICDP sees barnet som en kompetent person, som utvikler seg i samspill med sine omgivelser ut fra blant annet kulturelle forutsetninger og personlige verdier. Med refleksjon ut fra ICDP legger vi også vekt på støtten barnet får av sine nærmeste i form av en trygg base for utforskning og mestring i sin utvikling.

Forebygge mobbing

Mobbing kan også foregå i barnehagen. Eksempler kan være erting, plaging eller gjentatt utestengelse fra lek. Ved å jobbe over tid med lek og utvikling av sosiale ferdigheter, tenker vi å forebygge dette. Mobbing er noe vi alltid har fokus på og vi setter inn tiltak umiddelbart, hvis dette forekommer i barnehagen. Tiltakene vil bli iverksatt i nært samarbeid med foreldrene til de involverte barna.

Regjeringens er i ferd med å innføre en ny mobbelov for barnehager som skal sikre barn et trygt og godt barnehagemiljø. Les mer om den nye loven her:

<https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/innforer-mobbelov-i-barnehagen/id2664023/>

Språk

Å kunne uttrykke seg er viktig for å få til det sosiale og fungere godt i lek.

Kommunikasjon er mye mer enn talespråk, og vi øver derfor både på å se hverandres signaler også når de ikke er uttalt.

Ved å organisere dagen med mange små grupper, legger vi til rette for at det skal bli lettere å tyde hverandres signaler, samtidig som det gir oss mulighet til å hjelpe de som trenger litt ekstra trening på talespråket på en god måte.

SOSIAL KOMPETANSE – AVDELINGENES ARBEID

Arbeidsmetodene for å oppnå målene vi har satt oss, vil være forskjellige ut fra aldersgruppe og barnas utgangspunkt. Les mer om progresjon her:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/arbeidsmater/progresjon/>

På de neste sidene presenterer avdelingene hvordan de jobber og hvilke mål de har satt seg knyttet opp mot satsningsområdet.

Hele avdelingspersonalet har jobbet med å sette ord på sin praksis i fellesskap. Pedagogene har så samlet dette til en presentasjon av avdelingens arbeid.



MÅL 1: Sosial kompetanse (jmf. S 22 og 23 i rammeplan)

- **Barna skal videreutvikle sin sosiale og emosjonelle kompetanse, ut fra sine egenskaper og ferdigheter.**
- **Barna skal utvikle sin forståelse av hvordan egne og andres handlinger påvirker andre, positivt og negativt.**

Tiltak:

- Dele barna i smågrupper, se barna og hvert enkelt sitt behov.
Praksisfortellinger. Tilknytningspersoner (faste voksne til faste barn) Voksne er rollemodeller/veiledere.
- Tegn på måloppnåelse:
 - Endret kontaktmåte, individuell utvikling, egne mål i gruppene; vente på tur, dele leker, forstå andres grenser og lese andre sin komfortsone

MÅL 2: Trygghet og tilhørighet (jmf. S.19 og 20 i rammeplan)

- **Vi skal hjelpe barna til å bli trygge i barnehagen og knytte seg til voksne og barn på avdelingen.**
- **Vi skal ivareta barnas behov for omsorg**

Tiltak:

- Dele barna i små grupper som varer over tid
- Faste voksne som møter barna når de begynner i barnehagen og opprettholder det tida framover (tilknytningspersoner)
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- Møte barna i følelsene sine

- Faste rutiner
- Være bevisste på samspillet vårt med barna og hvordan vi legger til rette for at barna skal videreutvikle et godt samspill seg imellom.
- Tegn på måloppnåelse:
 - Trygge, glade barn, som fungerer sammen. Ser at barnet leker og utvikler seg. Bruker voksne som trygge baser – lader. Barna bruker hele følelsesregisteret.

MÅL 3: Lek (jmf. S.22 i rammeplan)

- **Vi skal legge til rette for at leken har en sentral plass på Skogmus. Lekens egenverdi skal anerkjennes og bidra til vennskap og språklig samhandling (jmf.s 20 i rammeplanen)**

Tiltak:

- Dele barna i små grupper som varer over tid
- Skape lekemiljø som inspirerer til lek.
- Observere og delta aktivt i leken på barnas premisser
- Tegn på måloppnåelse:
 - Ser at barna er trygge på hverandre
 - Barna knytter vennskap
 - Barna bruker språk (verbalt/kroppsspråk) for å uttrykke seg
 - Leken forandres/utvikles ut fra hva vi legger til rette for
 - Ser at voksendeltagelse er positivt

KLATREMUS

MÅL 1:

Gjennom lek skal vi hjelpe barna til å utvikle en positiv kompetanse

- **Barna skal få leke over tid og oppleve at voksne synes deres lek er viktig.**

Tiltak:

- Voksne skal skjerme leken gjennom å prate med barna
Å skjerme lek kan være å hjelpe barn å komme med i leken på en hensiktsmessig måte, slik at leken blir opprettholdt. Selv om vi skjermer lek betyr det ikke at vi godtar avvising og utestenging i leken.
- Voksne skal skjerme leken ved å tilrettelegge fysisk miljø slik at barn som leker har mulighet til å trekke seg tilbake.
- Voksne skal ved behov tilføre leken stimuli verbalt eller ved å tilføre materialer/utstyr.

MÅL 2:

Vi skal hjelpe barna til å utvikle emosjonell kompetanse.

- **Barna skal få kjennskap om ulike følelser. De skal møte forståelse for egne følelser og utvikle verktøy for å takle følelser på en god måte.**

Tiltak:

- Legge til rette for at hver enkelt blir sett og får bekreftelse på følelsene sine
- Små grupper
- Voksne som er til stede og fordeler seg på ulike rom
- Voksne som leker med barna
- Voksne som møter barna i følelsene ved bekreftelse og eventuelt trøst
- Snakke om følelser i gruppene

MÅL 3:

Vi skal forebygge mot fysisk plaging, utestenging og erting. Mobbing tolereres ikke

- **Barna skal oppleve et inkluderende miljø der de får være med i lek**

Tiltak:

- Barnemøter
- Voksne som skjermer lek
- Voksne som er tilstede og fordeler seg på ulike rom
- Voksne som leker med barna
- Voksne som hjelper barna å sette ord på det de opplever
- Voksne som stopper plaging
- Voksne involverer foreldre til de som plager/har blitt plaget
- Voksne er bevisste på hvordan man møter barna i konflikter

MÅL 4:

Alle voksne skal ha en god relasjon til alle barn

Tiltak:

- Voksne jobber med bevisstgjøring av egen verbal og non-verbal kommunikasjon
- Voksne jobber systematisk for å fremstå som trygge og tydelige
 - De voksne i barnehagen har vært gjennom et ICDP kurs for å styrke bevisstheten for hvordan samspillet mellom voksen og barn er. ICDP = International Child Development Programme

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER

Rammeplanen er en forskrift til lov om barnehager og gir tydelige føringer for barnehagens innhold.

Alle i personalgruppa er godt kjent med innholdet i planen og sørger for at vi følger føringene her.

Planen er retningsgivende, og fungerer som et verktøy og en hjelp i vårt arbeid.

Vi bruker rammeplanen aktivt i vårt planleggingsarbeid, noe som kommer fram i månedsplanene som blir sendt ut til alle foreldre gjennom barnehageåret.

Fagområdene i Rammeplanen

Vi fordypet oss i ett fagområde av gangen og jobber med aktiviteter/ prosjekter innenfor dette i perioder på 2-3 måneder av gangen. Samtidig inngår alle fagområdene i aktiviteter gjennom hele året. Les mer om fagområdene her:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/fagomrader/>

Hvordan vi jobber med det enkelte fagområdet vil bli beskrevet nærmere i månedsplanene. Her er en oversikt over hvilket fagområde vi fordypet oss i.

Nærmiljø og samfunn

August, september, oktober 2019 og 2020

Etikk, religion, filosofi

November, desember 2019

Språk, tekst og kommunikasjon

Januar, februar, mars 2020

Natur, miljø, teknikk

April, mai, juni 2020

Kunst, kultur, kreativitet

November, desember 2020

Antall, rom og form

Januar, februar, mars 2021

Kropp, bevegelse, mat og helse

April, mai, juni 2021

