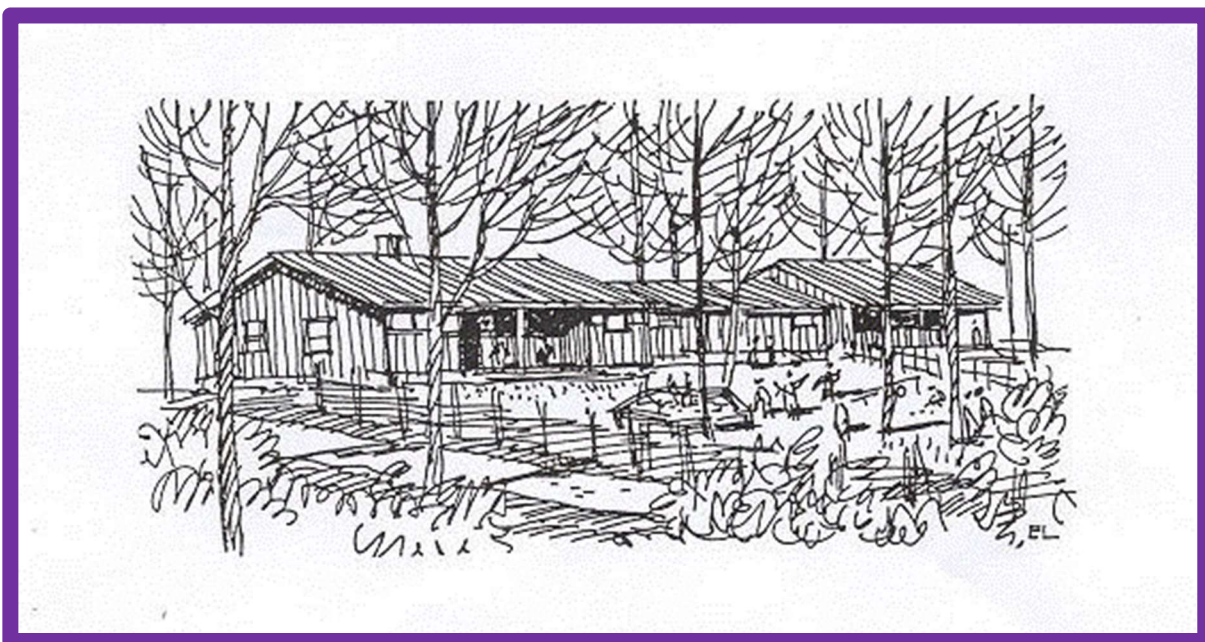


ÅRSPLAN

KAJA BARNEHAGE



DEL 2 – ÅRETS SATSNING

2016-2017

INNHold

INNHold	3
INNLEDNING.....	4
PERSONALET	5
FORELDREREPESANTER I STYRE OG SAMARBEIDSUTVALG.....	6
BARNEHAGENS MÅL	6
SOSIAL KOMPETANSE MED FOKUS PÅ LEK	6
MÅL OG FORUTSETNINGER	7
SLIK JOBBER VI MED SATSNINGSOMRÅDET	7
EVALUERING AV FORRIGE BARNEHAGEÅR	8
Planleggingsarbeid	8
I hverdagen	9
SOSIAL KOMPETANSE – AVDELINGENES ARBEID.....	9
SKOGMUS.....	10
KLATREMUS.....	12
TEMA VANN	14
SMÅ UTDRAG FRA PERSONALMØTER OG PLANDAGER	15
BARNEHAGERUTE 2016-2017	16

AKTUELLE LENKER

Barnehagens nettside:

<http://www.kaja.barnehage.no/>

Lov om barnehager:

<http://www.lovdato.no/all/nl-20050617-064.html>

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver:

<http://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/barnehagens-innhold/rammeplan-for-barnehagens-innhold-og-oppgaver/>

Foreldreutvalget for barnehager:

<http://www.fubhg.no/>

Veileder fra Utdanningsdirektoratet: "Barns trivsel – voksnes ansvar":

<http://www.udir.no/trivselsveileder/>

INNLEDNING

Kaja barnehage har 3-delt årsplan. Her er en oversikt over hva du finner i de forskjellige delene:

Del 1 er et informasjonshefte som beskriver bakgrunnen for vårt arbeid. Her beskrives vår grunnleggende pedagogiske profil sammen med en del praktisk informasjon. Heftet revideres ca hvert fjerde år.

Del 2 (denne) består av et hefte der årets personale presenteres, sammen med en kort beskrivelse av årets satsningsområde med tilhørende mål og annen informasjon som er spesifikk for kommende barnehageår.

Del 3 er et arbeidshefte for personalet. Dette heftet inneholder mer detaljert informasjon og plass for egne notater. Heftet inneholder blant annet: Planleggings- og evalueringsskjema, vaktlist, kalender, fullstendig liste over arbeidsmetoder knyttet til satsningsområde, fagområder og faste arrangementer. Heftet oppdateres gjennom året og skal brukes aktivt av den enkelte i personalgruppa.

Barnehagens årsplan viser det overordnede pedagogiske grunnlaget for barnehagens innhold.

Årsplan er utarbeidet i henhold til lov om barnehager av 17. juni 2005 og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver av 1. mars 2006. Årsplanen er utarbeidet av barnehagens personale og gjennomgås, redigeres og fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

Ås, september 2016

Monica Dammann Ellingsen
Styrer

Svein Bjarne Sandvik
Leder i SU

Dette er vi som jobber i Kaja barnehage stolt av:

- *Vi er en liten og oversiktlig barnehage*
- *Vi bruker mye musikk*
- *Vi har lange tradisjoner og vår egen kultur*
- *Vi har et stabilt personale*

PERSONALET

Personalet i Kaja barnehage høsten 2016:

Klatremus:	
<u>Pedagoger:</u> Kristine Skinnes Ekrem (80%) Kim Thuy Nguyen (100%)	<u>Assistenter:</u> Liv Folkvord (60%) Irene Slåtsveen (60%) Adalbjørg Stefansdottir (80%) Yezna Degu Feledaso (60%) Tara Botnen Holm (20%)
Skogmus:	
<u>Pedagoger:</u> Heidi Dybsjord Røstad (100%) Bente Lise Fredvang (100%)	<u>Assistenter:</u> Sissel Sevatdal (80%) Nathalie Magdalene Urdahl (100%) Stine Borrmann (20%)
<u>Styrer/ daglig leder:</u> Monica Dammann Ellingsen (80%)	
Barnehagens adresse: Stiftelsen Kaja barnehage Utveien 23 1433 ÅS	Telefon: 64 94 05 16 Direkte (bruk gjerne sms): Klatremus: 94782594 Skogmus: 94889619
På barnehagens nettside kan du se hvem vi er: www.kaja.barnehage.no E-postadresse til barnehagen v/ styrer: kjabh@online.no E-postadresse til Klatremus: klatrebusbarn@gmail.com E-postadresse til Skogmus: skogmusbarn@gmail.com	

FORELDREREPRESENTANTER I STYRE OG SAMARBEIDSUTVALG

EIERSTYRE:	
Styreleder	Line Westgaard
Styremedlem	Marie Vollset
Styremedlem	Ingrid Marie Lilleby Solheim
Styremedlem	Eivind Norheim
Varamedlem	Ronny Berdinesen
Varamedlem	Ingeborg Frank

SAMARBEIDSUTVALG (SU):	
Medlem	Simon Weldon
Medlem	Svein Bjarne Sandvik
Vara	Marissa Le Blanc
Vara	Ella Marie Heyerdahl
I tillegg sitter det 2 personalrepr. i SU	

Les mer om Styret og Samarbeidsutvalget i barnehagens vedtekter.

BARNEHAGENS MÅL

Vårt overordnede mål er at:

«Kaja barnehage skal gi gode opplevelser for barn, foreldre og ansatte»

«Barna i Kaja barnehage får styrket sin selvfølelse gjennom å bli møtt med anerkjennelse og respekt fra alle voksne»

Dette må til for å oppnå målet:



MÅL OG FORUTSETNINGER

Modellen på forrige side viser utgangspunktet for vårt arbeid med å styrke hvert enkelt barn sin selvfølelse. Vi ønsker at hver enkelt skal ha med seg en følelse av å være bra nok som den de er i hverdagen i barnehagen. For å prøve å få til dette jobber vi med danning og lek med fokus på voksenrollen. Vi tror at måten vi voksne møter barna i lek, grenseutprøving, dialog og som rollemodeller har stor påvirkning på barna.

Vi fortsetter også å fokusere på lekens betydning og tilrettelegge for god lek. Leken er den viktigste aktiviteten i barns liv og gjennomsyrrer deres hverdag. Det er gjennom leken barna lærer og det er der de finner venner. Dette jobber vi med å bygge opp under og legge tilrette for i vårt arbeid.

SLIK JOBBER VI MED SATSNINGSOMRÅDET

Våre mål er utarbeidet med utgangspunkt i vårt hovedsatsningsområde som er å styrke barns sosiale kompetanse. Vi har valgt å jobbe mye med barns lek og har hele tiden lagt vekt på de voksnes betydning for barnas samspill, læring og trivsel i barnehagen. Vi fortsetter i samme bane men med enda større fokus på voksenrollen.

Vi bruker mye av planleggingstiden på å lese om, og ikke minst reflektere rundt, lekens betydning for barnas utvikling og hvilken påvirkning vi som voksne har på barnas lek. Vi har også lest utdrag av Anne Schelderups bok «Danning gjennom omsorg, lek og læring i barnehagen». Vi har hatt fokus på begrepet «danning» og dets betydning for den voksnes rolle i samspill med barn. «Danning» er et omfattende begrep som vi vil jobbe mer med dette barnehageåret. Les mer om danning i Årsplanen del 1, Side 10.

Figuren på forrige side, beskriver hovedmålet for satsningsområdet, som kort fortalt handler om at barn skal oppleve å være bra nok som den de er og oppleve en grunnleggende trygghet i seg selv.

Trygghet er en forutsetning for barns læring og for at de skal klare å slippe seg løs i lek. De må derfor oppleve å bli møtt med respekt og å bli sett og hørt både av voksne og av andre barn, slik at de kan bruke kreftene sine i leken og ikke på å søke etter trygghet.



Utgangspunktet for vårt fokus på lek var et kurs med Terje Melaas som hele personalgruppen var på i 2013. Bøker vi bruker spesielt i dette arbeidet:

«Blikk for lek i barnehagen» Terje Melaas, 2013

«Jakten på den gode barndom» Kari Pape, 2013

EVALUERING AV FORRIGE BARNEHAGEÅR

Personalet har gjennom de siste årene gjort oss noen erfaringer som er med å danne grunnlag for vårt videre arbeid. Her er noe av det som er kommet fram i vår evaluering av arbeidet med satsningsområdet:

Planleggingsarbeid

- Vi har jobbet mye i små refleksjonsgrupper. Her må alle sette ord på det vi gjør og hvorfor vi velger å gjøre det nettopp på den måten. Dette har gjort at vi ser ting på nye måter og kan føre til endret praksis.
- Vi har delt våre erfaringer gjennom praksisfortellinger fra hverdagen i barnehagen.
- Vi har gått på felles kurs. Dette virker motiverende og hjelper oss å utvikle oss videre. Det er viktig å bruke tid til å bearbeide det vi har lært i etterkant!
- Vi bruker mye tid på å utfordre våre egne holdninger og væremåter. Dette kan være vanskelig og det tar tid å endre gamle mønstre, både personlig og i organisasjonen. Vi har derfor ikke satt noen sluttdato for arbeidet med sosial kompetanse og lek. Vi fortsetter så lenge vi ser det er nyttig!

Eksempel på spørsmål brukt i refleksjonsgruppene:

Hva legger jeg i begrepet danning?

Hvordan jobber vi med danning i dag?

Hva må jeg gjøre for at alle barn føler seg bra nok som de er?

Hvordan kan jeg prøve å «se med barnets øyne»?

Når er det ekstra viktig å huske på å få bekreftet at jeg har forstått riktig?

Når er jeg ekstra god på å bekrefte barns følelser?

Hvordan gjør jeg det?

I hverdagen

(se mer om hvordan avdelingene jobber på side 9 og 11)

- Vi har vært ekstra bevisst på å la barna holde på i mindre grupper enn tidligere for å fremme vennskap og god lek. Vi følger barnas ønsker om å være sammen og gir dem mulighet til å utvikle vennskap, men setter også opp grupper for å gi dem mulighet til å oppdage nye venner.
- Barna får holde på mer sammenhengende.
- Vi har jobbet mye med hvordan vi som voksne skal være tilstede i og i nærheten av leken. Vi har sett at når voksne følger aktivt med på leken og hjelper med å tilføre ting eller oppmuntre og megle ved behov, varer leken lenger.
- De voksne jobber med å være enda tydeligere overfor barna. Vi har snakket om viktigheten av tydelige og forutsigbare grenser, samtidig som vi må kunne være fleksible. Å være tydelig handler om å være trygg i voksenrollen, ikke om å være streng. Vi jobber også med bevisstgjøring av eget nonverbalt språk.
- Å være i forkant er viktig! Vi har erfart at det ofte er de samme situasjonene som krever ekstra voksen tilstedeværelse. Når vi er ekstra bevisst på dette, er det lettere å være der før konflikter utvikler seg og hjelpe til så hverdagen oppleves tryggere for alle barn. Dette er krevende og avhenger av systematisk planlegging og jevnlig evaluering av rutiner og de voksnes oppgaver.

SOSIAL KOMPETANSE – AVDELINGENES ARBEID

Arbeidsmetodene for å oppnå målene vi har satt oss, vil være forskjellige ut fra aldersgruppe og barnas utgangspunkt.

På neste side presentere avdelingene hvordan de jobber og hvilke mål de har satt seg knyttet mot satsningsområdet.

Hele avdelingspersonalet har jobbet med å sette ord på sin praksis i fellesskap. Pedagogene har så samlet dette til en presentasjon av avdelingens arbeid.

Her er en liten film om samspill mellom barn og voksne:

<http://www.udir.no/Barnehage/Stotteressurser/filmer-fra-barnehagehverdagen/samspillssirkler/>

MÅL 1

- **Barna skal videreutvikle sin sosiale og emosjonelle kompetanse, ut fra sine egenskaper og ferdigheter.**

Barna skal utvikle sin forståelse av hvordan egne og andres handlinger påvirker andre, positivt og negativt.

- Tiltak/ ansvarlig for gjennomføring:
 - Observere hvert sitt barn, små grupper, se hver enkelt sitt behov, Praksisfortellinger, fast struktur under måltider – faste voksne til faste barn, voksne er rollemodeller/veiledere
- Tegn på måloppnåelse:
 - Endret kontaktmåte, Individuell utvikling, egne mål i gruppene; vente på tur, dele leker, forstå andres grenser + lese andres komfortsone

MÅL 2

- **Vi skal hjelpe barna til å bli trygge i barnehagen og knytte seg til voksne og barn på avdelingen.**

Dette legger grunnlag for hvordan de møter andre barn og voksne. Dette skjer gjennom vårt samspill med barna og hvordan vi legger til rette for at barna skal videre utvikle et godt samspill seg imellom.

- Tiltak/ ansvarlig for gjennomføring:
 - Små grupper som varer over tid. Faste voksne som møter barna når de begynner og opprettholder det tida framover (tilknytningspersoner). Ha

barna i flere rom, ikke mange i et rom. Faste rutiner.

- Tegn på måloppnåelse:
 - Trygge, glade barn, som fungerer sammen. Ser at barnet leker og utvikler seg. Bruker voksne som trygge baser – lader. Barna bruker hele følelsesregisteret.

MÅL 3

- **I vårt samspill med barna skal vi være bevisste på hvilken betydning kroppsspråk og kroppslighet har for barn under 3 år. De kommuniserer via kroppen og leser vårt kroppsspråk. Små barn "gjør" vennskap.**
- Tiltak/ ansvarlig for gjennomføring:
 - Bevissthet rundt hva/hvor mye barna observerer. Små grupper – se barna. Sette ord på kroppsspråk/følelser. Bevissthet rundt dobbeltkommunikasjon fra voksne. Kommunisere til andre voksne om barnas kroppsspråk.
- Tegn på måloppnåelse:
 - Når barna leser hverandre/kommuniserer. Sjekke at vi forstår barna.

KLATREMUS

MÅL 1:

- ***Vi skal hjelpe barna til å utvikle en positiv sosial kompetanse.***
 - ***Tiltak:*** Legge til rette for lek i små grupper
 - Skoggruppe, lekegruppe
 - Fysisk miljø som skjermer lek
 - Voksne som skjermer lek
 - Voksne som er tilstede og fordeler seg på ulike rom
 - Voksne som leker med barna
 - ***Ansvarlig for gjennomføring:*** Alle voksne på avdelingen
 - ***Tegn på måloppnåelse:***
 - Barn leker med hverandre over litt tid
 - Barn som har det gøy i leken
 - Barn som lytter til andre
 - Barn som tør å bestemme i leken
 - ***Evaluerings:*** Gjennomgang hver måned på avdelingsmøte. Skriftlig hvert halvår.

MÅL 2:

- ***Vi skal hjelpe barna til å utvikle emosjonell kompetanse.***
 - ***Tiltak 1:*** Legge til rette for at hver enkelt blir sett og får bekreftet følelsene sine
 - Små grupper
 - Voksne som er til stede og fordeler seg på ulike rom
 - Voksne som leker med barna
 - Voksne som møter barna i følelsene ved bekreftelse og evt. Trøst
 - ***Ansvarlig for gjennomføring:*** Alle voksne på avdelingen
 - ***Tiltak 2:*** Ta i bruk «Grønne tanker, glade barn» på samlingsstunder

- **Ansvarlig for gjennomføring:** Kim og Kristine
- **Tegn på måloppnåelse:**
 - Barn som tør å si ifra og vise følelser
 - Barn som viser empati for andre
 - Barn som lytter til andre
- **Evaluerings:** Gjennomgang hver måned på avdelingsmøte. Skriftlig hvert halvår.

MÅL 3:

- **Vi skal forebygge mot fysisk plaging, utestenging og erting. Mobbing tolereres ikke.**
- **Tiltak1:**
 - Voksne som skjermer lek
 - voksne som er tilstede og fordeler seg på ulike rom
 - voksne som leker med barna
 - voksne som hjelper barna å sette ord på det de opplever
 - voksne som stopper plaging
 - Voksne involverer foreldre til de som plager/har blitt plaget
- **Ansvarlig for gjennomføring:** Alle voksne på avdelingen
- **Tiltak2:**
 - Jevnlige barnemøter hvor vi tar opp aktuelle tema
 - Ta i bruk «Grønne tanker, glade barn» i samlingsstunder
- **Ansvarlig for gjennomføring:** Kim og Kristine
- **Tegn på måloppnåelse:**
 - Barn som er trygge og tør være seg selv
 - Barn som viser følelser
 - Barn som inkluderer andre i lek
 - Barn som lytter til andre
- **Evaluerings:** Gjennomgang hver måned på avdelingsmøte. Skriftlig hvert halvår.

TEMA VANN

I år har vi valgt å ha et felles tema som utgangspunkt for vårt arbeid. Vi har hatt en prosess i personalgruppa der alle har vært med å stemme fram tema «VANN».

Vi tok utgangspunkt i barnas interesser, rammeplanen og egen kreativitet. Vi ønsket et tema der vi har mange muligheter.

I Rammeplanen er det satt opp 7 fagområder som skal dekkes i barnehagen. Vi mener at vi kan klare å trekke inn vann i alle disse fagområdene. Her er noen veldig få eksempler på dette:

- Kommunikasjon, språk og tekst: Dikt, fortellinger og sanger om vann, is og snø
- Kropp, bevegelse og helse: Lek i vann, bruk av regnvann i leken ute.
- Kunst, kultur og kreativitet: Forming av snø og is. Bruk av konditorfarge.
- Natur, miljø og teknikk: Se på vann i ulike former (is, snø, damp osv). Eksperimentere med vann.
- Etikk, religion og filosofi: Snakke om hvorfor vi trenger vann og at ikke alle har like lett tilgang på vann som oss. Her kan vi trekke inn begreper som rettferdighet og solidaritet.
- Nærmiljø og samfunn: Gå på tur til et vann og se på og snakke om livet i vannet.
- Antall, rom og form: Gjøre eksperimenter med vann som å måle, se hva som skjer når vi legger noe oppi en full balje med vann osv.

Avdelingene vil tilpasse arbeid med tema til sin gruppe og dette vil nok derfor komme til uttrykk på forskjellig måte på avdelingene.

Vi har bare så vidt begynt med planleggingen av temaet og tar gjerne imot ideer og innspill fra dere!

SMÅ UTDRAG FRA PERSONALMØTER OG PLANDAGER

Tema Vann - Forslag til aktiviteter:

- Leke med vann (inne: vannbaner, kar med vann, ute: vanddammer, snø, is)
- Eksperimenter med vann (eks undersøke "hva flyter/synker?")
- "Lage havet" med dyr, planter, båter osv
- Turer til andedammen

Slik vil vi jobbe med lek i Kaja barnehage?

(Oppsummering etter gruppediskusjon)

- Kunne se og skjerme av leken
- Tilrettelegge det fysiske miljøet
- Mye aktiv tilstedeværelse av voksne
- Skape et fysisk miljø som gir inspirasjon og tar tak i det barna er opptatt av

Sitater fra boken til Terje Melaas "Blikk for lek i barnehagen":

- ... vi skal sette pris på lekens utydelighet, og forstå at leken er så vanskelig og komplisert at man faktisk må være spesialist.
- ... hvordan man kan støtte barn i å starte, verne og videreutvikle lek.
- Slik skal den profesjonelle leker se retning i noe som både kan se kaotisk og tilfeldig ut.

To begreper vi har som utgangspunkt: (fra "Blikk for lek i barnehagen")

- Lekerabling: Barns måte å fortelle at "jeg vil leke". Kan virke tilfeldig og kaotisk på voksne. Har likhetstrekk med voksnes skravling som fører til en dypere samtale.
- Lekerutine: Når lekerabling utvikler seg. "... lekerutiner handler i vesentlig grad om hvordan barna gjentar og gjenkjenner"

BARNEHAGERUTE 2016-2017

	Ferier, fridager, skoleferier etc.	Plandager <i>(Barnehagen er stengt)</i>
August	Første barnehagedag etter ferien er mandag 1. august.	Mandag 15. august Tirsdag 16. august
September		
Oktober	Skolen har høstferie f.o.m. 3/10 t.o.m. 7/10 (uke 40). Barnehagen er åpen.	
November		Fredag 11. november
Desember	Juleferie: Siste barnehagedag før jul er fredag 23. desember.	
Januar	Første barnehagedag etter jul er mandag 2. januar.	
Februar	Skolen har vinterferie 20/2 – 24/2 (uke 8). Barnehagen er åpen.	
Mars	Påskeferie f.o.m. mandag 10/4 t.o.m. mandag 17/4	
April		
Mai	Mandag 1. mai Onsdag 17. Mai (Grunnlovsdag) Torsdag 25. mai (Kristi himmelfartsdag)	Tirsdag 2. mai Fredag 26. mai
Juni	Mandag 5. juni (2. pinsedag) Siste barnehagedag før sommerferien er torsdag 30. juni.	
Juli	Sommerferie – barnehagen er stengt	